

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017г.



Утверждено
Директор школы
Т.В. Осколкова
64а от 04.09.2017г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для 1-4 классов (ФГОС)

Составили:
Учитель Шаврина Людмила Анатольевна
Учитель Захарова Дарья Дмитриевна

г. Каменск – Уральский
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Планируемые результаты изучения предмета

№	<u>Личностные результаты</u>	класс			
		1	2	3	4
	У выпускника будут сформированы:				
1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	+	+	+	+
2	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;				+
3	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	+	+	+	+
4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
5	способность к оценке своей учебной деятельности;	+	+	+	+
6	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	+	+	+	+
7	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;			+	+
8	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;	+	+	+	+
9	установка на здоровый образ жизни;	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	+	+	+	+
2	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	+	+	+	+
3	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;		+	+	+
4	адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;		+	+	+
5	положительной адекватной дифференцированной самооценки на		+	+	+

	<i>основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>				
6	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>	+	+	+	+
7	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>			+	+
Регулятивные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	принимать и сохранять учебную задачу;	+	+	+	+
2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	+	+	+	+
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;		+	+	+
4	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	+	+	+	+
5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		+	+	+
6	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
7	различать способ и результат действия;			+	+
	Выпускник получит возможность научиться:	1	2	3	4
1	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>	+	+	+	+
2	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>				+
3	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>	+	+	+	+
4	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>				+
5	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>		+	+	+
Познавательные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;		+	+	+
2	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;		+	+	+
3	строить сообщения в устной и письменной форме;		+	+	+
4	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);			+	+
5	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>				
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>			+	+
2	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>			+	+
3	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>		+	+	+
Коммуникативные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,				

	средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;			+	+
2	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		+	+	+
3	формулировать собственное мнение и позицию;		+	+	+
4	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		+	+	+
5	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;			+	+
6	задавать вопросы;	+	+	+	
7	контролировать действия партнёра;			+	+
8	использовать речь для регуляции своего действия;		+	+	
9	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>			+	+
2	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>		+	+	+
3	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>		+	+	+
4	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>		+	+	+
5	<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>				+
6	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>	+	+	+	+
7	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>		+	+	+
8	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	+	+	+	+

Чтение. Работа с текстом						
Поиск информации и понимание прочитанного	Выпускник научится:	1 к	2к	3 к	4 к	
	• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	+	+	+	+	
	• определять тему и главную мысль текста;		+	+	+	
	• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;		+	+	+	
	• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;				+	+
	• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		+	+	+	
	• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.		+	+	+	

	Выпускник получит возможность научиться:				
	• работать с несколькими источниками информации;			+	+
	• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.			+	+
Преобразование и интерпретация информации	Выпускник научится:				
	• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;			+	+
	• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться:				
	• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;			+	+
Оценка информации	Выпускник научится:		+	+	+
	• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;				
	• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться:				
	• сопоставлять различные точки зрения;		+	+	+
	• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;		+	+	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Выпускник научится:	1	2	3	4
	• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);	+	+	+	+
	• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+	+
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Выпускник научится:				
	- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;				+
	•рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;		+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться:				
•использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.					+
Обработка и поиск информации	Выпускник научится:				
	- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);			+	+
	• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;			+	+

	· искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);			+	+
	Выпускник <i>получит возможность научиться:</i> · грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.				+
Создание, представление и передача сообщений	Выпускник научится: · создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;		+	+	+
	· готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;			+	+
	· создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;				+
	· создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);		+	+	+
	Выпускник <i>получит возможность научиться:</i> · представлять данные;		+	+	+
Планирование деятельности, управление и организация	Выпускник научится: · планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.			+	+

Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. (Изменения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576.)

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного

характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щув** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Адекватное восприятие звучащей речи.* Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Осознание цели и ситуации устного общения.* Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа* в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Усвоение гигиенических требований при письме.* Рисование бордюров.	1
5	Практическое овладение диалогической формой речи.* Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.* Письмо наклонных длинной и короткой линий с закруглением внизу (влево).	1
7	Понимание слова как единства звучания и значения.* Письмо наклонных линий с закруглением вверху (влево) и внизу (вправо).	1
8	Овладение нормами речевого этикета* в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Письмо овалов. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением и без него, их чередование.	1
10	Слог как минимальная произносительная единица.* Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо и вверху влево и с петлёй вверху и внизу.	1
11	Понимание учебного текста. *Строчная и заглавная буквы А,а.	1
12	Понимание учебного текста. *Строчная и заглавная буквы А,а.	1
13	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.* Строчная и заглавная буквы Оо.	1
14	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.* Строчная и заглавная буквы Оо.	1
15	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.* Строчная и заглавная буквы Ии.	1
16	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.* Строчная и заглавная буквы Ии.	
17	Овладение разборчивым, аккуратным письмом* с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо слогов, слов с буквами Ии.	1
18	Составление небольших рассказов повествовательного характера* по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Строчная буква ы.	1
19	Деление слов на слоги.* Строчная и заглавная буквы Уу.	1
20	Деление слов на слоги.* Строчная и заглавная буквы Уу.	1
21	Восприятие слова как объекта изучения,* материала для анализа. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
22	Восприятие слова как объекта изучения*, материала для анализа. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
23	Знакомство с правилами правописания* и их применение: раздельное написание слов.	1

	Строчная и заглавная буквы Сс.	
24	Знакомство с правилами правописания* и их применение: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы Сс.	1
25	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.* Строчная и заглавная буквы Кк.	1
26	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.* Строчная и заглавная буквы Кк.	1
27	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений* в системе обучения грамоте.	1
28	Звуки речи.* Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
29	Звуки речи.* Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
30	Осознание единства звукового состава слова и его значения.* Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
31	Осознание единства звукового состава слова и его значения.* Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
32	Формирование навыка слогового чтения* (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Повторение и закрепление написания изученных букв.	1
33	Различение звука и буквы: *буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
34	Различение звука и буквы: *буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
35	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.* Строчная и заглавная буквы В, в.	1
36	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.* Строчная и заглавная буквы В, в.	1
37	Письмо букв, буквосочетаний, слов и слогов* , предложений в системе обучения грамоте.	1
38	Функция букв е, ё, ю, я.* Строчная буква е.	1
39	Письмо слов, предложений и коротких текстов* с изученными буквами.	
40	Письмо слов, предложений и коротких текстов* с изученными буквами.	1
41	Определение места ударения.* Письмо заглавной буквы Е.	1
42	Слог как минимальная произносительная единица.* Строчная и заглавная буквы П, п.	1
43	Слог как минимальная произносительная единица.* Строчная и заглавная буквы П, п.	1
44	Различение звука и буквы: * буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы М, м.	1
45	Различение звука и буквы: * буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы М, м.	1
46	Знакомство с орфоэпическим чтением* (при переходе к чтению целыми словами). Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1
47	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.* Строчная и заглавная буквы З, з.	1
48	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.* Строчная и заглавная буквы З, з.	1
49	Создание небольших собственных текстов* на основе сюжетных картин.* Запись предложений.	1
50	Буквы гласных как показатель твёрдости* —мягкости согласных звуков.* Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
51	Буквы гласных как показатель твёрдости* —мягкости согласных звуков.* Строчная и заглавная буквы Б, б.	1

52	Письмо слогов, слов, предложений *с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1
53	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. * Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
54	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. * Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
55	Функция букв е, ё, ю, я. * Установление числа и последовательности звуков в слове. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
56	Развитие осознанности и выразительности чтения* на материале небольших текстов и стихотворений. Повторение и закрепление написания изученных букв.	1
57	Списывание, письмо под диктовку* в соответствии с изученными правилами.Строчная и заглавная буква Гг.	1
58	Списывание, письмо под диктовку* в соответствии с изученными правилами.Строчная и заглавная буква Гг.	1
59	Знакомство с правилами правописания *и их применение. сочетания ча—ща, чу—щув положении под ударением. Строчная и заглавная буква Чч.	1
60	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами* со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
61	Мягкий знак как показатель мягкости* предшествующего согласного звука.	1
62	Мягкий знак как показатель мягкости* предшествующего согласного звука.	1
63	Наблюдение над значением слова. * Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
64	Наблюдение над значением слова. * Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
65	Работа с предложением: * выделение слов, изменение их порядка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
66	Сопоставление слов,* различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
67	Сопоставление слов,* различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
68	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений* в системе обучения грамоте.	1
69	Функция букв е, ё, ю, я. * Строчная и заглавная буква Ёё.	1
70	Функция букв е, ё, ю, я. * Строчная и заглавная буква Ёё.	1
71	Чтение с интонациями и паузами* в соответствии со знаками препинания. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
72	Чтение с интонациями и паузами* в соответствии со знаками препинания. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
73	Различение звука и буквы: * буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
74	Различение звука и буквы: * буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
75	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений* с соблюдением гигиенических норм.	1
76	Различие гласных и согласных звуков,* гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
77	Различие гласных и согласных звуков,* гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
78	Различение слова и предложения.*	1

	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
79	Развитие осознанности и выразительности чтения* на материале стихотворений и литературных произведений. Письмо коротких текстов.	1
80	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. * Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
81	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. * Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
82	Овладение разборчивым, аккуратным письмом* с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо с буквами Ц, ц.	1
83	Различение звука и буквы: *буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
84	Различение звука и буквы: *буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
85	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. * Строчная и заглавная буква Щщ.	1
86	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. * Строчная и заглавная буква Щщ.	1
87	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.* Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
88	Овладение разборчивым, аккуратным письмом.* Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
89	Использование на письме разделительныхъ и ь.* Строчные буквы ь, ь.	1
90	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.*	1
91	Орфографическое чтение* (проговаривание)как средство самоконтроля при списывании.Контрольное списывание текста.	1
92	Понимание функции небуквенных графических средств:* пробела между словами, знака переноса. Оформление предложений в тексте.	1
93	Понимание функции небуквенных графических средств:* пробела между словами, знака переноса. Оформление предложений в тексте.	1
94	Прописная (заглавная) буква в начале предложения,* в именах собственных.	1
95	Прописная (заглавная) буква в начале предложения,* в именах собственных.	1
96	Обозначение гласных после шипящих* (жи— ши).	1
97	Обозначение гласных после шипящих* (жи— ши).	1
98	Обозначение гласных после шипящих* (жи— ши).	1
99	Обозначение гласных после шипящих * (ча— ща).	1
100	Обозначение гласных после шипящих * (ча— ща).	1
101	Обозначение гласных после шипящих * (ча— ща).	1
102	Обозначение гласных после шипящих * (чу — щу.)	1
103	Обозначение гласных после шипящих * (чу — щу.)	1
104	Выявление слов, значение которых требует уточнения.* Правописание ЧН-ЧК- ЩН.	1
105	Выявление слов, значение которых требует уточнения.* Правописание ЧН-ЧК- ЩН.	1
106	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.* Письмо слов с ь.	1
107	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.* Письмо слов с ь.	1
108	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.* Письмо слов с ь.	1
109	Знаки препинания в конце предложения.* Письмо под диктовку.	1

110	Знаки препинания в конце предложения.* Письмо под диктовку.	1
111	Формулирование простых выводов* на основе информации, содержащейся в тексте. Закрепление и обобщение изученного.	
112	Формулирование простых выводов* на основе информации, содержащейся в тексте. Закрепление и обобщение изученного.	
113	Интерпретация и обобщение* содержащейся в тексте информации. Оценка достижений.	1
114	Понимание на слух информации,* содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
115	Осознание цели и ситуации устного общения.* Виды речи. Русский язык — родной язык русского народа.	1
116	Текст. Последовательность предложений в тексте.*	1
117	Различение предложения, словосочетания, слова* (осознание их сходства и различий). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
118	Практическое овладение диалогической формой речи.* Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
119	Определение значения слова по тексту* или уточнение значения с помощью толкового словаря. Роль слова в речи.	1
120	Понимание слова как единства звучания и значения.* Слова-названия предметов и явлений признаков и действий, предметов.	1
121	Овладение нормами речевого этикета* в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.	1
122	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* Слова близкие и противоположные по смыслу.	1
123	Слог как минимальная произносительная единица.*	1
124	Понимание учебного текста.* Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
125	Использование небуквенных графических средств:* пробела между словами, знака переноса, абзаца. Правила переноса слов.	1
126	Перенос слов по слогам без стечения согласных.*	1
127	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.* Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1
128	Определение места ударения.*	1
129	Различие звуков и букв.*	1
130	Звуки и буквы.* Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Условные звуковые обозначения слов.	1
131	Знание алфавита:* правильное название букв, знание их последовательности.	1
132	Использование алфавита* при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
133	Установление числа и последовательности звуков в слове.* Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
134	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.* Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1
136	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.*	1
137	Проверяемые безударные гласные в корне слова.*	1
138	Различение гласных и согласных звуков.*	1

	Особенности проверяемых и проверочных слов	
139	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.* Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
140	Письмо под диктовку* в соответствии с изученными правилами. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
141	Различение звуков и букв.*	1
142	Различение звонких и глухих звуков,* определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	1
143	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде*. Слова с удвоенными согласными.	1
144	Осознание единства звукового состава слова и его значения.* Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
145	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных звуков.*	1
146	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.*	1
147	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков* на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. *	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.*	1
150	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.*	1
151	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.*	1
152	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука* на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
153	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука * на конце слова в двусложных словах.	1
154	Способы проверки написания буквы,* обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1
155	Письмо под диктовку предложений.* Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
156	Шипящие согласные звуки.*	1
157	Шипящие согласные звуки.*	1
158	Буквы шипящих согласных звуков:* непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1
159	Практическое овладение устными монологическими высказываниями* на основе серий картин на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Проект «Скороговорки».	1
160	Применение правил правописания* сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
161	Применение правил правописания* сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
162	Письмо под диктовку предложений.* Проверочный диктант по теме «Непроверяемые согласные».	1
163	Применение правил правописания:* прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в словах.	1
164	Создание небольших собственных текстов* (сочинений) на основе впечатлений по интересной детям тематике. Проект «Сказочная страничка».	1
165	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух* и при его прослушивании. Повторение и закрепление изученного материала.	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Адекватное восприятие звучащей речи.* Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Осознание цели и ситуации устного общения.* Речь устная, письменная, внутренняя.	1
3	Практическое овладение диалогической и монологической формой речи*. Диалог и монолог.	1
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.* Смысловое единство предложений в тексте.	1
5	Заглавие текста и главная мысль текста. *	1
6	Последовательность частей текста (абзацев):* вступление, основная часть, заключение.	1
7	Комплексная работа над структурой текста.* Составление рассказа по рисунку.	1
8	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. * Входной контрольный диктант на тему «Повторение».	1
9	Различение предложений по цели высказывания:* повествовательные, вопросительные и побудительные. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10	Применение правил правописания:* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
11	Нахождение главных членов предложения:* подлежащего и сказуемого.	1
12	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.* Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
13	Нахождение главных членов предложения:* подлежащего и сказуемого.	1
14	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.* Распространенные и нераспространенные предложения.	1
15	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. *	1
16	Коллективное составление небольших рассказов повествовательного характера* по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1

17	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.* Проверочная работа по теме: «Предложение».	1
18	Понимание слова как единства звучания и значения. *	1
19	Слово как общее название многих однородных предметов.*	1
20	Представление об однозначных и многозначных словах,* о прямом и переносном значении слова.	1
21	Представление о прямом и переносном значении слова. *	1
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
23	Использование в текстах синонимов и антонимов.* Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
24	Создание собственных текстов с учётом богатства и выразительности письменной речи.* Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
25	Списывание в соответствии с изученными правилами.* Контрольное списывание по теме «Предложение».	1
26	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».*	1
27	Понятие «родственные (однокоренные) слова».* Корень слова.	1
28	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов,* родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1
29	Выделение корня в однокоренных словах.* Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1
30	Различение изменяемых и неизменяемых слов.* Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
31	Деление слов на слоги.* Слогообразующая роль гласных звуков.	1
32	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.*	1
33	Ударение, произношение звуков и сочетаний* в соответствии с нормами современного русского языка.	1
34	Произношение звуков и сочетаний звуков * в соответствии с нормами современного русского языка.	1
35	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.* Работа с орфоэпическим словарём.	1
36	Использование небуквенных графических средств:* знака переноса.	1

	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	
37	Создание небольших собственных текстов* (сочинений) по серии сюжетных картин.	1
38	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. * Контрольный диктант по теме «Слог. Ударение. Перенос слов».	1
39	Формирование орфографической зоркости,* использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Анализ ошибок, допущенных в конт-рольном диктанте по теме: «Слог. Ударение. Перенос слов».	1
40	Различение звуков и букв.* Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
41	Знание алфавита: *правильное название букв, знание их последовательности.	1
42	Использование алфавита при работе со словарями.*	1
43	Знание алфавита.* Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах.	1
44	Создание собственных текстов *с учётом богатства и выразительности письменной речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1
45	Различение звуков и букв.* Роль гласных звуков и букв в слове.	1
46	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *	1
47	Формулирование простых выводов на основе информации,* содержащейся в тексте. * Последовательность предложений в тексте. Работа с текстом.	1
48	Нахождение в слове ударных и безударных гласных.* Произношение и определение места ударения гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
49	Применение правил правописания:* проверяемые безударные гласные в корне слова. Обозначение его на письме.	1
50	Применение правил правописания:* проверяемые безударные гласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
51	Применение правил правописания: *проверяемые безударные гласные в корне слова. Написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова).	1
52	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.* Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1

53	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.* Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
54	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.* Проверочная работа по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1
55	Комплексная работа над структурой текста с нарушенным порядком повествования.* Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
56	Различение гласных и согласных звуков.* Признаки согласного звука.	1
57	Различие звуков и букв.* Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1
58	Формирование орфографической зоркости.* Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
59	Создание небольших собственных текстов* по репродукции картины и опорным словам. Коллективное составление рассказа. (А. С. Степанов. Лоси)	1
60	Нахождение информации и создание нового информационного объекта* – занимательных заданий по русскому языку. Проект «И в шутку и всерьёз».	1
61	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.* Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
62	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.* Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
63	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.*	1
64	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.* Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
65	Знакомство с жанрами письма.* Проект «Пишем письмо».	1
66	Списывание в соответствии с изученными правилами.* Контрольное списывание по теме «Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков».	1
67	Формирование орфографической зоркости.* Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме: «Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков».	1
68	Применение правил правописания:* сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
69	Соблюдение орфоэпических норм* и правильной интонации произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	1

70	Комплексная работа над структурой текста:* озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа с текстом.	1
71	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения* для эффективного решения коммуникативной задачи. Проект «Рифма».	1
72	Применение правил правописания:* буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
73	Применение правил правописания: * сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1
74	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант на тему «Правописание буквосочетаний чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
75	Формирование орфографической зоркости.* Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте на тему: «Правописание буквосочетаний чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
76	Различение звонких и глухих звуков,* определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
77	Применение правил правописания:* парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
78	Применение правил правописания:* парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
79	Применение правил правописания:* парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
80	Использование разных способов проверки написания буквы,* обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
81	Формирование орфографической зоркости* и умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	1
82	Применение правил правописания: * проверяемые безударные гласные и парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
83	Применение правил правописания:* проверяемые безударные и парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
84	Фонетический разбор слова. * Определение качественной характеристики звука. Работа с памяткой.	1
85	Понимание учебного текста. *Тематическая работа на тему: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1

86	Знакомство с жанрами письма и поздравления.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
87	Применение правил правописания:* разделительный мягкий знак.	1
88	Использование на письме разделительного ь.* Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
89	Применение правил правописания:* разделительный мягкий знак в словах.	1
90	Создание небольших собственных текстов по серии рисунков.* Практическое овладение устными монологическими высказываниями.	1
91	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант по теме « Правописание разделительного мягкого знака в словах».	1
92	Части речи. *Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
93	Формулирование простых выводов на основе информации,* содержащейся в тексте. Формирование умений работать с графической информацией.	1
94	Имя существительное как часть речи. *	1
95	Имя существительное как часть речи:* значение и употребление в речи.	1
96	Умение опознавать имена собственные. *Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
97	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».* Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
98	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».* Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1
99	Применение правил правописания:* прописная буква в именах собственных. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
100	Применение правил правописания:* прописная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных.	1
101	Проверочная работа по теме «Имя существительное».* Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Происхождение имён и фамилий, история названия своего города.	1
102	Создание собственных текстов по предложенным планам.* Творческая работа. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1

103	Изменение существительных по числам.*	1
104	Изменение существительных по числам.* Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
105	Различение главных и второстепенных членов предложения.* Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
106	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?».* Грамматические признаки имён существительных.	1
107	Морфологический разбор имён существительных.*	1
108	Классификация имени существительного по определённому грамматическому признаку.*	1
109	Знакомство с основными видами изложений.* Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
110	Списывание в соответствии с изученными правилами.* Контрольное списывание по теме: «Имя существительное».	1
111	Глагол как часть речи (общее представление).* Значение и употребление в речи.	1
112	Глагол. Классификация глаголов по вопросам.*	1
113	Глагол. Значение и употребление в речи.* Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
114	Создание собственных текстов.* План текста. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
115	Значение и употребление в речи.* Изменение глагола по числам.	1
116	Значение и употребление в речи.* Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	1
117	Применение правил правописания:* не с глаголами.	1
118	Глагол. Обобщение знаний о глаголе.*	1
119	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
120	Формирование орфографической зоркости.* Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Глагол».	1
121	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
122	Типы текстов: * описание, повествование, рассуждение, их особенности. Понятие о тексте повествования.	1
123	Типы текстов: * описание, повествование, рассуждение, их особенности. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1

124	Составление собственных текстов по предложенному плану.* Текст – повествование.	1
125	Имя прилагательное как часть речи.*	1
126	Имя прилагательное как часть речи.* Значение и употребление в речи имени прилагательного.	1
127	Имя прилагательное как часть речи.* Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
128	Значение и употребление в речи.* Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
129	Значение и употребление в речи.* Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
130	Изменение имён прилагательных по числам.*	1
131	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.*	1
132	Произношение звуков и сочетаний звуков* в соответствии с нормами современного русского языка (<i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i>).	1
133	Имя прилагательное.* Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
134	Типы текстов.* Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
135	Типы текстов.* Их особенности. Понятие о тексте-описании.	1
136	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.* Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	1
137	Составление текста-описания натюрморта* по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
138	Общее представление об местоимении.* Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
139	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности письменной речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
140	Понятие о тексте-рассуждении.*	1
141	Структура текста-рассуждения.*	1
142	Понимание учебного текста. *Контрольный диктант по теме «Части речи».	1

143	Формирование орфографической зоркости.* Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Части речи»,	1
144	Предлог (общее понятие).*	1
145	Предлог. Роль предлогов в речи.*	1
146	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*	1
147	Функция предлогов:* образование падежных форм имён существительных и местоимений.	1
148	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* Правописание предлогов с именами существительными.	1
149	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный словарный диктант. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	1
150	Определение значения слова по тексту* или уточнение значения с помощью толкового словаря. Проект «В словари – за частями речи!»	1
151	Различение звуков и букв. Повторение.*	1
152	Текст. Последовательность частей текста. Повторение.*	1
153	Различение предложения, словосочетания, слова. Повторение.*	1
154	Применение правил правописания:* знаки препинания в конце предложения. Повторение.	1
155	Сочинение * – описание по картине. И. И. Шишкин. Утро в сосновом лесу.	1
156	Различение предложения* (осознание их сходства и различий). Повторение по теме «Распространённые и нераспространённые предложения».	1
157	Нахождение главных членов предложения:* подлежащего и сказуемого. Повторение по теме «Главные члены предложения».	1
158	Различение главных и второстепенных членов предложения.* Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
159	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.* Повторение по теме «Слово и его значение».	1
160	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Итоговый контрольный диктант за 2класс.	1
161	Формирование орфографической зоркости.* Использование орфографического словаря. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1

162	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Повторение по теме «Родственные (однокоренные) слова».	1
163	Применение правил правописания:* непроверяемые гласные и согласные в корня слова. Повторение.	1
164	Повторение.* Слова с удвоенными согласными.	1
165	Применение правил правописания: * разделительный мягкий знак. Повторение.	1
166	Различение звонких и глухих звуков,* определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Повторение.	1
167	Применение правил правописания: * сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу,</i> чк, чн, чт, щн, нч. Повторение.	1
168	Части речи. Повторение.*	1
169	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. * Повторение.	1
170	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения * для эффективного решения коммуникативной задачи.	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями* на определенную тему с использованием разных типов речи.	1
2	Практическое овладение диалогической формой речи* . Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
3	Текст. Признаки текста* . Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
4	Типы текстов* : повествование, описание, рассуждение; их особенности	1
5	Различение предложений по цели высказывания* : повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
6	Различение предложений по эмоциональной окраске* (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
7	Знаки препинаний в конце предложения* : точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
8	Практическое овладение устным монологическим высказыванием* . Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1
9	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* . Входной диктант.	1
10	Формирование орфографической зоркости* . Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
11	Нахождение главных членов предложения* : подлежащего и сказуемого.	1
12	Различение главных и второстепенных членов предложения* .	1
13	Различение простых и сложных предложений* .	1
14	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении* . Различение предложения и словосочетания.	1
15	Знакомство с основными видами сочинений* (без заучивания определений): сочинения-описания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
16	Списывание в соответствии с изученными правилами* по теме	1

	«Предложение».	
17	Формирование орфографической зоркости* . Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании по теме «Предложение».	1
18	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1
19	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов*.	1
20	Уточнение значения слова с помощью толкового словаря*. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
21	Различение словосочетания и слова* (осознание их сходства и различия).	1
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения*. Фразеологизмы.	1
23	Заглавие текста*. Подробное письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
24	Части речи*. Уточнение представлений об изученных частях речи.	1
25	Имя существительное. Местоимение*.	1
26	Имена прилагательные*. Словосочетания с именами прилагательными.	1
27	Глагол. Признаки глагола*.	1
28	Установление связи с помощью смысловых вопросов между словами* в предложении. Имя числительное (общее представление)	1
29	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»*.	1
30	Различение гласных и согласных звуков*. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словарный диктант.	1
31	Фонетический разбор слова*. Различение звуков и букв.	1
32	Применение правил правописания*: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
33	Использование на письме разделительного ъ.*	1
34	Практическое овладение устными монологическими высказываниями* в соответствии с учебной задачей (повествование, рассуждение). Проект «Рассказ в слове».	1
35	Фонетический разбор слова*. Обобщение и закрепление по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».	1
36	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами*. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
37	Формирование орфографической зоркости*. Работа над ошибками,	1

	допущенными в контрольном диктанте по теме «Слово в языке и речи».	
38	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Однокоренные слова.*	1
39	Применение правил правописания*: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание корня в однокоренных словах.	1
40	Применение правил правописания*: проверяемые безударные гласные в корне слова. Сложные слова.	1
41	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова*.	1
42	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.*	1
43	Различение изменяемых и неизменяемых слов*.	1
44	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами*. Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».	1
45	Формирование орфографической зоркости*. Работа над ошибками в диктанте по теме «Однокоренные слова». Основа слова.	1
46	Представление о значении приставок*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1
47	Образование однокоренных слов с помощью приставок*.	1
48	Представление о значении суффиксов*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	1
49	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов*.	1
50	Знакомство с основными видами сочинений* (без заучивания определений): сочинения-описания. Сочинение – описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» Использование орфографического словаря.	1
51	Разбор слова по составу*. Основа слова.	1
52	Разбор слова по составу*. Проект «Семья слов».	1
53	Использование разных способов выбора написания* в зависимости от места орфограммы в слове.	1
54	Применение правил правописания*: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
55	Применение правил правописания*: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1
56	Применение правил правописания*: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1

57	Применение правил правописания* : проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
58	Списывание в соответствии с изученными правилами* по теме: «Применение правил правописания в корне слова».	1
60	Применение правил правописания* : парные звонкие и глухие согласные и безударные гласные в корне слова.	1
61	Знакомство с основными видами изложений* (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные. Подробное изложение повествовательного текста.	1
62	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* . Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
63	Применение правил правописания* : произносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с произносимыми согласными.	1
64	Применение правил правописания* : произносимые согласные.	1
65	Применение правил правописания* : произносимые согласные. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука. Словарный диктант.	1
66	Применение правил правописания* : проверяемые и непроверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
67	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* . Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».	1
68	Формирование орфографической зоркости* . Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание корней слов».	1
69	Использование орфографического словаря* . Правописание слов с удвоенными согласными.	1
70	Использование разных способов выбора написания* в зависимости от места орфограммы в слове. Способы проверки правописания слов с удвоенными согласными.	1
71	Знакомство с основными видами сочинений* (без заучивания определений): сочинения-описания. Сочинение – описание по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
72	Использование разных способов выбора написания* в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание суффиксов	1
73	Использование разных способов выбора написания* в зависимости от места орфограммы в слове. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1
74	Применение правил правописания* : гласные и согласные в	1

	неизменяемых на письме приставках.	
75	Применение правил правописания* : раздельное написание предлогов с другими словами.	1
76	Отличие предлогов от приставок.* Правописание приставок и предлогов в словах.	1
77	Использование разных способов выбора написания* в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание значимых частей слова.	1
78	Использование на письме разделительного Ъ*.	1
79	Применение правил правописания* : разделительный Ъ.	1
80	Использование небуквенных графических средств* : знака переноса. Перенос слов с разделительным ъ.	1
81	Применение правил правописания* : разделительный Ъ.	1
82	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами*. Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	1
83	Формирование орфографической зоркости*. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание частей слова».	1
84	Части речи*.	1
85	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные*.	1
86	Имя существительное*.	1
87	Значение и употребление имён существительных в речи*.	1
88	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»*	1
89	Знакомство с основными видами изложений* (без заучивания определений): изложения подробные. Составление плана к данному тексту.	1
90	Умение опознавать имена собственные*. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
91	Применение правил правописания* : прописная буква в именах собственных.	1
92	Практическое овладение устными монологическими высказываниями* в соответствии с учебной задачей. Проект «Тайна имени».	1
93	Изменение существительных по числам*.	1
94	Изменение существительных по числам*. Имена существительные,	1

	имеющие форму одного числа.	
95	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода* .	1
96	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода* . Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
97	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода* . Имена существительные общего рода.	1
98	Применение правил правописания* : мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)	1
99	Применение правил правописания* : мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>) Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор.	1
100	Списывание в соответствии с изученными правилами* по теме: «Имя существительное».	1
101	Изменение существительных по падежам* . Понимание учебного текста.	1
102	Изменение существительных по падежам* . Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
103	Знакомство с основными видами сочинений* (<i>без заучивания определений</i>): сочинения-описания. Сочинение - описание по репродукции И. Я. Библина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
104	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное* . Именительный падеж имён существительных.	1
105	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное* . Родительный падеж имён существительных. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1
106	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное* . Дательный падеж имён существительных.	1
107	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное* . Винительный падеж имён существительных.	1
108	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов* . Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный, родительный, винительный падежи.	1
109	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.* Творительный падеж имён существительных.	1
110	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное* . Предложный падеж имён существительных.	1

111	Знакомство с основными видами сочинений* (без заучивания определений): сочинения-описания. Сочинение–описание по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Заглавие текста.	1
112	Определение падежа, в котором употребляется имя существительное* . Понимание учебного текста.	1
113	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Морфологический разбор имен существительных* .	1
114	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* . Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1
115	Создание собственных текстов* с учетом богатства и выразительности письменной речи. Проект «Зимняя страничка».	1
116	Имя прилагательное* . Значение и употребление в речи.	1
117	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании* имени прилагательного с именем существительным.	1
118	Значение и употребление в речи имен прилагательных* . Текст-описание.	
119	Значение и употребление в речи имен прилагательных* . Составление текста-описания в научном стиле.	1
120	Практическое овладение устными монологическими высказываниями* в соответствии с учебной задачей. Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
121	Изменение прилагательных по родам* .	1
122	Изменение прилагательных по родам* . Родовые окончания имён прилагательных.	1
123	Применение правил правописания* : безударные окончания имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
124	Знакомство с основными видами сочинений* (без заучивания определений): сочинения-описания. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
125	Изменение прилагательных по числам* .	1
126	Изменение прилагательных по числам* . Использование в текстах синонимов и антонимов.	1
127	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* . Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1

128	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное». Изменение прилагательных по падежам* .	1
129	Изменение прилагательных по падежам* . Начальная форма имени прилагательного.	1
130	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам* , кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Морфологический разбор имен прилагательных.	1
131	Морфологический разбор имен прилагательных* .	1
132	Морфологический разбор имен прилагательных. Заглавие текста* .	1
133	Знакомство с основными видами сочинений* (без заучивания определений): сочинения-рассуждения. Сочинение - рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1
134	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста* . Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
135	Местоимение* . Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
136	Личные местоимения* 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1
137	Личные местоимения* 1, 2, 3 лица единственного числа. Род местоимений 3 лица единственного числа.	1
138	Личные местоимения, значение и употребление в речи* . Контрольный словарный диктант.	1
139	Корректирование заданных текстов* с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
140	Глагол* . Значение и употребление в речи.	1
141	Значение и употребление в речи глаголов* . Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
142	Составление небольших собственных текстов* на основе серий картин.	1
143	Неопределенная форма глагола* .	1
144	Различение глаголов* , отвечающих на вопрос «что делать?» и «что сделать?» Создание собственных текстов по предложенному плану.	1
145	Изменение глаголов по числам.*	1
146	Списывание в соответствии с изученными правилами* по теме: «Глагол».	1
147	Изменение глаголов по временам* . Формирование орфографической зоркости.	1

148	Изменение глаголов по временам* .	1
149	Применение правил правописания* : мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
150	Изменение глаголов по временам* . Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1
151	Знакомство с основными видами изложений* (без заучивания определений): изложения подробные. Составление плана к тексту.	1
152	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам* (в единственном числе).	1
153	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам* .	1
154	Частица не, её значение.*	1
155	Применение правил правописания:: НЕ с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1
156	Морфологический разбор глагола* . Обобщение знаний о глаголе.	1
157	Морфологический разбор глагола* .	1
158	Применение правил правописания* : НЕ с глаголами	1
159	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* . Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
160	Формирование орфографической зоркости* . Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Глагол».	1
161	Части речи* . Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
162	Различение предложения, словосочетания, слова* . Обобщение изученного о слове, предложении.	1
163	Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске* (интонации). Повторение изученного.	1
164	Использование разных способов выбора написания* в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение изученного.	1
165	Применение правил правописания* : безударные окончания имен прилагательных. Повторение изученного.	1
166	Отличие предлогов от приставок.* Повторение изученного.	1
167	Применение правил правописания* : проверяемые безударные гласные в корне слова. Повторение изученного.	1
168	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами* . Итоговый контрольный диктант.	1
169	Формирование орфографической зоркости* . Анализ контрольного диктанта по теме «Правописание изученных орфограмм в корне слова».	1

170	Выбор языковых средств* в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. КВН «Знатоки русского языка»	1
-----	--	---

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Адекватное восприятие звучащей речи. Наша речь и наш язык.*	1
2	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения* (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Язык и речь.	1
3	Текст. Признаки текста. План текста.* Составление планов к данным текстам.	1
4	Знакомство с основными видами изложения. Выборочное изложение.*	1
5	Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры текста.* Анализ изложения.	1
6	Различение предложения, словосочетания.* Предложение как единица речи.	1
7	Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.*	1
8	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.* Диалог. Предложения с обращением.	1
9	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.* Основа предложения.	1
10	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
11	Словосочетание.* Установление связи между словами в словосочетании.	1
12	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .*	1
13	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*	1
15	Сочинение – описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень». *	1
16	Практическое овладение устными монологическими высказываниями* в соответствии с учебной задачей. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1
17	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.* Различение простых и сложных предложений.	1
18	Различение простых и сложных предложений. Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.*	1
19	Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение.*	1
20	Контрольное списывание по теме: «Предложение». *	1
21	Наблюдение над значением слова.* Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
22	Представление об однозначных и многозначных словах*, о прямом и переносном значении слова.	1
23	Выявление слов, значение которых требует уточнения.* Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов.	1
24	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.* Фразеологизмы.	1
25	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.*	1
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Разбор слова по составу.	1
27	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и	1

	приставок.*	
28	Применение правил правописания*: проверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
29	Применение правил правописания*: непроизносимые и удвоенные согласные в словах.	1
30	Представление о значении приставок и суффиксов.*	1
31	Применение правил правописания*: использование на письме разделительных ь и ъ.	1
32	Обучающее изложение с элементами сочинения.*	1
33	Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры изложения. *Морфологические признаки частей речи.	1
34	Имя существительное. Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи.	1
35	Глагол. Имя числительное*. Значение и употребление в речи.	1
36	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
37	Наречие.* Значение и употребление в речи.	1
38	Понимание учебного текста. Правописание наречий.*	1
39	Сочинение - рассуждение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».*	1
40	Изменение существительных по падежам.*	1
41	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.* Именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имен существительных.	1
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.* Родительный, винительный и дательный падежи.	1
43	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.* Творительный и предложный падежи.	1
44	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.* Несклоняемые имена существительные.	1
45	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. 1 склонение.*	1
46	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению.* Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
47	Сочинение – описание по картине А.А. Пластова «Первый снег».*	1
48	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. 2 склонение.*	1
49	Применение правил правописания*: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин</i>).	1
50	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. 3 склонение.*	1
51	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению.* Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
52	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.*	1
53	Корректирование заданных текстов* с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Контрольное списывание по теме: «Имя существительное».	1
54	Применение правил правописания*: безударные падежные окончания имен существительных.	1
55	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Именительный и винительный падежи.	1
56	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1

57	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
58	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
59	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
60	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
61	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
64	Формирование орфографической зоркости,* использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Анализ контрольного диктанта.	1
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.*	1
66	Сочинение – описание по картине В.А. Тропинина «Кружевница».*	1
67	Применение правил правописания*: безударные окончания имен существительных в предложном падеже.	1
68	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.*	1
69	Применение правил правописания*: безударные падежные окончания имён существительных.	1
70	Применение правил правописания*: безударные падежные окончания имён существительных.	1
71	Изменение существительных по падежам во множественном числе.*	1
72	Изменение существительных по падежам*. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
73	Изменение существительных по падежам*. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
74	Изменение существительных по падежам.* Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
75	Изменение существительных по падежам*. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
76	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант за первое полугодие.	1
77	Формирование орфографической зоркости.* Анализ контрольного диктанта.	1
78	Выбор языковых средств* в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Проект «Говорите правильно!»	1
79	Практическое овладение устными монологическими высказываниями.* Изложение повествовательного текста .	1
80	Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры изложения.*	1
81	Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи.	1
82	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам*, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1
83	Создание небольших собственных текстов* по интересной детям тематике. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1

84	Изменение прилагательных по падежам.*	1
85	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе по падежам.*	1
86	Контрольное списывание* по теме: «Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже».	1
87	Применение правил правописания*: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
88	Применение правил правописания*: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
89	Сочинение – рассуждение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».*	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.*	1
91	Применение правил правописания*: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92	Применение правил правописания*: безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
93	Выборочное изложение текста - описания.*	1
94	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры изложения.* Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .	1
95	Изменение прилагательных женского рода по падежам.*	1
96	Изменение прилагательных женского рода по падежам.* Именительный и винительный падежи.	1
97	Изменение прилагательных женского рода по падежам.* Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
98	Изменение прилагательных женского рода по падежам.* Винительный и творительный падежи.	1
99	Применение правил правописания*: безударные окончания имён прилагательных.	1
100	Письменное изложение содержания прослушенного текста. *	1
101	Применение правил правописания*: безударные окончания имён прилагательных .	1
102	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе.*	1
103	Сочинение-рассуждение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».*	1
104	Имя прилагательное.* Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
105	Имя прилагательное.* Родительный и предложный падежи множественного числа.	1
106	Имя прилагательное.* Дательный и творительный падежи множественного числа.	1
107	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
108	Формирование орфографической зоркости.*	1
109	Морфологический разбор имён прилагательных.*	1
110	Практическое овладение устными монологическими высказываниями* в соответствии с учебной задачей по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1
111	Применение правил правописания*: безударные окончания имён прилагательных.	1
112	Общее представление о местоимении.*	1
113	Личные местоимения, значение и употребление в речи.*	1
114	Личные местоимения 1-го и 2-го лица.*	1
115	Личные местоимения 3-го лица.* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1

116	Склонение личных местоимений.*	1
117	Осознание ситуации общения*: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1
118	Местоимение. Обобщение по теме.*	1
119	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
120	Формирование орфографической зоркости*. Анализ контрольного диктанта.	1
121	Глагол. Значение и употребление в речи.*	1
122	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее.*	1
123	Изменение глаголов по временам.*	1
124	Неопределённая форма глагола.* Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?», и «что делать?»	1
125	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по временам».*	1
126	Подробное изложение повествовательного текста по плану.*	1
127	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры изложения.* Спряжение глаголов.	1
128	Изменение глаголов по лицам и числам* в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов* в форме 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	1
130	Сочинение – описание по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».*	1
131	Способы определения I и II спряжения глаголов настоящего времени (практическое овладение).*	1
132	Способы определения I и II спряжения глаголов будущего времени.*	1
133	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения* для эффективного решения коммуникативной задачи. Проект «Пословицы и поговорки».	1
134	Применение правил правописания*: безударные личные окончания глаголов.	1
135	Применение правил правописания*: безударные личные окончания глаголов. Алгоритм определения спряжения глаголов.	1
136	Применение правил правописания*: безударные личные окончания глаголов.Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1
137	Применение правил правописания*: безударные личные окончания глаголов.	1
138	Применение правил правописания*: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> . Возвратные глаголы.	1
139	Применение правил правописания*: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> .	1
140	Контрольное списывание* по теме: «Применение правил правописания мягкого знака в возвратных глаголах в сочетании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ».	1
141	Создание небольших собственных текстов по серии картин.*	1
142	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.*	1
143	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.* Правописание родовых окончаний.	1
144	Морфологический разбор глаголов.* Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
145	Создание небольших собственных текстов* на основе просмотра фрагмента видеозаписи.	1
146	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
147	Формирование орфографической зоркости.* Анализ контрольного диктанта.	1
148	Выявление слов, значение которых требует уточнения.* Обобщение	1

	по теме: «Глагол».	
149	Морфологический разбор глаголов.*	1
150	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.* Повторение по теме: «Глагол».	1
151	Текст. Понимание учебного текста. Тестовая работа по теме: «Глагол».*	1
152	Изложение повествовательного текста.* Смысловое единство предложений в тексте.	1
153	Установление связи между словами в предложении. *	1
154	Установление связи при помощи смысловых вопросов в словосочетании * (главное и зависимое слово).	1
155	Понимание слова как единства звучания и значения.* Представление об однозначных и многозначных словах.	1
156	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*	1
157	Сочинение – рассуждение на тему: «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».*	1
158	Различение изменяемых и неизменяемых слов.* Повторение. Контрольный словарный диктант.	1
159	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* Повторение.	1
160	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.* Итоговый контрольный диктант.	1
161	Формирование орфографической зоркости.* Анализ контрольного диктанта.	1
162	Части речи. Числительное. Повторение.*	1
163	Глагол. Значение и употребление в речи. Повторение.*	1
164	Наречие. Значение и употребление в речи. Повторение.*	1
165	Использование разных способов выбора написания* в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание наречий.	1
166	Применение правил правописания*: безударные падежные окончания имён существительных.	1
167	Использование разных способов выбора написания* в зависимости от места орфограммы в слове.	1
168	Изменение существительных по падежам.*	1
169	Изменение прилагательных по падежам.*	1
170	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения* для эффективного решения коммуникативной задачи. Игра «Части речи».	1

* Для заполнения журнала используется сокращенная тема урока. Сокращенная тема урока – тема, обозначенная жирным шрифтом.